

1. Статистическая информация

Таблица 1. Проведенные мероприятия

№	Мероприятия	Результат
1.	Педагогический форум «Педагог. Профессия. Призвание, искусство»	Программы сопровождения педагогов в профессиональной деятельности. Инструктивно методические материалы по аналитической деятельности педагога. Структура аналитических документов различных направленностей.
2.	Форум молодых педагогов «Территория смыслов»	Организован постоянно действующий методический семинар для обучения педагогов
3.	Большая педагогическая неделя (открытые образовательные мероприятия)	Анализ (выбор лучшего опыта из представленного по определенным критериям). Структурирование (выстраивание системы предлагаемого опыта для более качественного восприятия его содержания). Визуальное восприятие (непосредственное знакомство педагогов с имеющимися материалами)
4.	Семинар –практикум «Новые подходы к планированию образовательной деятельности в ДОУ»	Представлена концепция планирования деятельности ДОУ, технологическая модель планирования. Структура и варианты планирования по различным направлениям работы ДОУ.
5.	Круглый стол «Развивающая предметно пространственная среда ДОУ как третий педагог: новые возможности проектирования, анализа и оценки качества РППС»	Инструктивно методические материалы по проектированию, анализу и оценке качества РППС на основе анализа лучшего опыта работы ДОУ.
6.	Городской семинар – практикум «Формирование мотивационного и когнитивного компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	Выпуск брошюры с материалами семинара.
7.	Мониторинг результатов инновационной деятельности в ДОУ.	Диагностические результаты реализации инновационной деятельности.

Таблица 2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, публикации

№ п/п	Проблема	Статус	Форма участия	Ф.И.О.
Конференции				
1.	«Цифровые технологии дошкольного образования»	Всероссийская	Выступление	Митрохина Т.А.
2.	Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики»	Межрегиональная	Выступление	Богданова О.А. Голодова Н.Ю. Красницкая О.М.
3.	«Программа воспитания как инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве дошкольного образования»	Региональная	Выступление	Бортникова Е.Е. Калугина А.А.
4	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся как путь самореализации и развития талантов.	XVI Областная открытая научно-практическая конференция работников системы образования «Путь в науку».	Выступление	Бортникова Е.Е. Богданова О.А. Голодова Н.Ю. Красницкая О.М.
5.	«Актуальные вопросы работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ»	Межмуниципальная научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений	Выступление	Богданова О.А. Калугина Л.А. Новикова Е.А.
6.	«Современные образовательные практики работы с одаренными детьми»	Межмуниципальной научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений	Выступление	Богданова О.А. Дрожченко Т.В. Красницкая О.М.
7.	«Современный детский сад: инновационные воспитательные практики»	Муниципальная заочная научно-практическая конференция	Публикация опыта	Бортникова Е.Е. Костырина О.А. Богданова О.А. Голодова Н.Ю. Сухарева С.А.
Семинары				
	Формирование мотивационного и когнитивного компонентов профессиональной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	Городской семинар - практикум	Организатор мероприятия	Попова Н.А. Митрохина Т.А. Калугина Л.А. Гаврилова Е.Г. Полякова Н.Ю. Яружная О.С.
Публикации				
	Речевое развитие	Международные образовательные чтения	публикация	Богданова О.А. Слегкина т.А.
	Инновационные	Муниципальный	Сборник	Бортникова Е.Е.

	воспитательные практики		конференции	Костырина О.А. Богданова О.А. Голодова Н.ю. Сухарева С.А.
	Эффективные практики	Межрегиональный	Сборник конференции	Богданова О.А. Голодова Н.Ю. Красницкая О.М.
	Компетентности педагогов	Региональный	Сборник конференции	Бортникова Е.Е.
	Познавательные- исследовательские способности дошкольников	Региональный	Сборник	Сухарева С.А.

Таблица 3 Разработка методических пособий для педагогических работников- стажеров

Учебные пособия	Учебно-методические, методические пособия	Методические рекомендации, практикумы	Другие (указать)
	Картотека «Интерактивных форм и методов работы с педагогами»		
	Анкета «Готовность педагогических работников к эффективной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога»		
	Диагностический инструментарий		
	Методическое пособие для педагогов по организации образовательной деятельности		

2. Аналитическая часть

1. Описание деятельности по реализации инновационного проекта региональной стажерской площадки

Цель инновационной деятельности стажерской площадки - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» города Мичуринска Тамбовской области.

Внедрение концептуальных идей обновления системы методического управления в 2023 году регламентировалось локальным актом:

- Приказ ДОУ от 4.09.2022 №61-пд «О внесении изменений в программу региональной стажерской площадки «Проектирование методической работы в дошкольной образовательной организации с учетом требований профессионального стандарта педагога».

В программе расширили учебный план, добавили тематические модули:

- «Внутрифирменное обучение. Эффективные практики и технологии».

- Реализация образовательной деятельности, воспитательной системы в ДОУ. Эффективные практики и технологии».

В 2023 году модель методического сопровождения педагогов направлена на:

- обновление содержания воспитания, образования, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- способствовать активизации творческого и личностного потенциала педагогических работников.

Реализованы мероприятия, направленные на подготовку педагогов к участию в инновационной деятельности (Таблица 1.) Данные мероприятия ориентированы не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников

Модель методической работы в ДОУ осуществляли через реализацию основных управленческих, организационно-правовых, методологических блоков:

- совершенствование, структурирование нормативно-правовой базы ДОУ;

– организация аналитической деятельности;

– организация качественного планирования деятельности;

- мониторинг качества образования;
- организация социального партнерства;
- организация дополнительного образования;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективные технологии внутрифирменного обучения педагогов;
- профессиональная и творческая самореализация педагогов в профессиональной деятельности;
- организация образовательной деятельности с воспитанниками

Использовали следующие формы методического сопровождения: методические дни, диалоговые площадки, школа педагогического мастерства, внутрифирменное обучение, наставничество; открытые мероприятия, педагогические советы; круглые столы; мастер-классы; семинары- практикумы, деловая игра, проекты.

2. Описание полученных результатов инновационной деятельности.

Результаты педагогической диагностики знаний в области:

- дошкольной педагогики и психологии;
- методик развития детей дошкольного возраста;
- образовательных технологий;
- основных подходов к воспитанию и развитию;
- аспектов по взаимодействию с родителями

позволили выявить **целевые группы (таблица 4), базовые условия (таблица 5)** для реализации формирования внутренней и внешней мотивации; создания комфортной, творческой инновационной среды; сочетания использования потенциала группового обучения с индивидуальным.

Таблица 4

Молодой педагог «хочу научиться»	Стажист-мастер «хочу научиться, могу научить»	Новатор «хочу научиться, могу научить, могу трансформировать»	Педагог-консерватор «не вижу необходимости в самосовершенствовании»
Педагог менее 5 лет в должности, готов к восприятию нового, самосовершенствованию, готов решать профессиональные задачи	Педагог более 5 лет в должности, воспринимает изменения, самосовершенствуется, решает профессиональные задачи, является наставником, для молодых педагогов,	Педагог более 5 лет в должности, воспринимает изменения, самосовершенствуется, решает экспериментальные задачи, занимается инновационной деятельностью,	Педагог более 20 лет в должности, не воспринимает изменения, не считает нужным изучать передовой педагогический опыт, считает, что узнал в педагогике все, что можно

	обобщает и распространяет собственный педагогический опыт.	и	разработкой и внедрением новых образовательных технологий, изучает передовой опыт.	и	узнать.
--	--	---	--	---	---------

Таблица 5

№ п/п	Организационно-методические условия
1.	Оказание помощи в решении индивидуальных проблем развития педагога
2.	Содействие межличностной коммуникации педагога с другими педагогами
3.	Формирование положительного отношения педагога к самому себе и собственной деятельности

3. Обоснование эффективности полученных результатов:

Диагностическая работа по выявлению результативности разработанной модели и условий ее эффективного функционирования осуществлялась в три этапа:

1. Констатирующий, направлен на выявление исходного уровня профессионально-педагогической компетентности (сентябрь).
2. Формирующий, направлен на апробацию разработанной структурно-функциональной модели методического сопровождения педагогов ДООУ по развитию их профессионально-педагогической компетентности при реализации профстандарта (октябрь –апрель).
3. Контрольный, направлен на обработку, анализ и обобщение полученных результатов.

В соответствии с задачами инновационной деятельности были разработаны показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» (Приложение 1), экспертные карты для педагогических работников (Приложение 2) на основе методик К.Ю. Белой «Выявление способностей педагогов к развитию» и Т.А. Сваталовой «Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования». Оценивание каждого показателя проводилось по трехбалльной шкале (Приложение 3).

Полученные результаты контрольного этапа обобщены в таблице 6.

Таблица 6

Оценка уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов (воспитатели - 19 человек)

Этапы	Уровни/количество педагогов		
	Оптимальный	Допустимый	Недопустимый
Констатирующий	4	6	9
Формирующий	6	8	5
Контрольный (Динамика)			

Анализ заполнения экспертных карт по оценке уровня профессионально-педагогической компетентности педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 №Колосок» позволил обобщить и выявить сложности и трудности, возникающие у педагогов.

К ним относятся: собственная инерция и недостаток времени, трудности выбора эффективных форм и методов педагогического сотрудничества с детьми, с родителями и коллегами.

Влияние инновационной работы отражены в результатах диагностики по развитию и саморазвитию педагогов (таблица 7).

Таблица 7

Сравнительный анализ по развитию и саморазвитию педагогов

Способность педагогов к самообразованию	Количество педагогов			
	Констатирующий этап		Контролирующий этап	
Активное развитие	4	21%	9	47 %
Пассивное развитие	12	63%	8	42 %
Остановившееся развитие	3	16 %	2	11 %

В результате обработки анкет выявились две категории педагогов: у одних способность к саморазвитию активная, а у других пассивное. Одним из стимулирующих факторов развития 100% педагогов называют методическую работу в ДОУ, 50% - обучение на курсах, а также пример и влияние наставников.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, эффективно влияет на рост инновационной деятельности.

Эффективные формы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов – «Работа в паре», наставничество, индивидуальные программы самообразования педагогов.

4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (таблица 2).

Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности подтверждается статистическими данными педагогической диагностики.

Результативность инновационной деятельности подтверждается итоговыми продуктами (Таблица 3).

Форма итоговых продуктов обеспечивает возможность тиражирования результатов стажерской площадки.