

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок»
города Мичуринска Тамбовской области

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

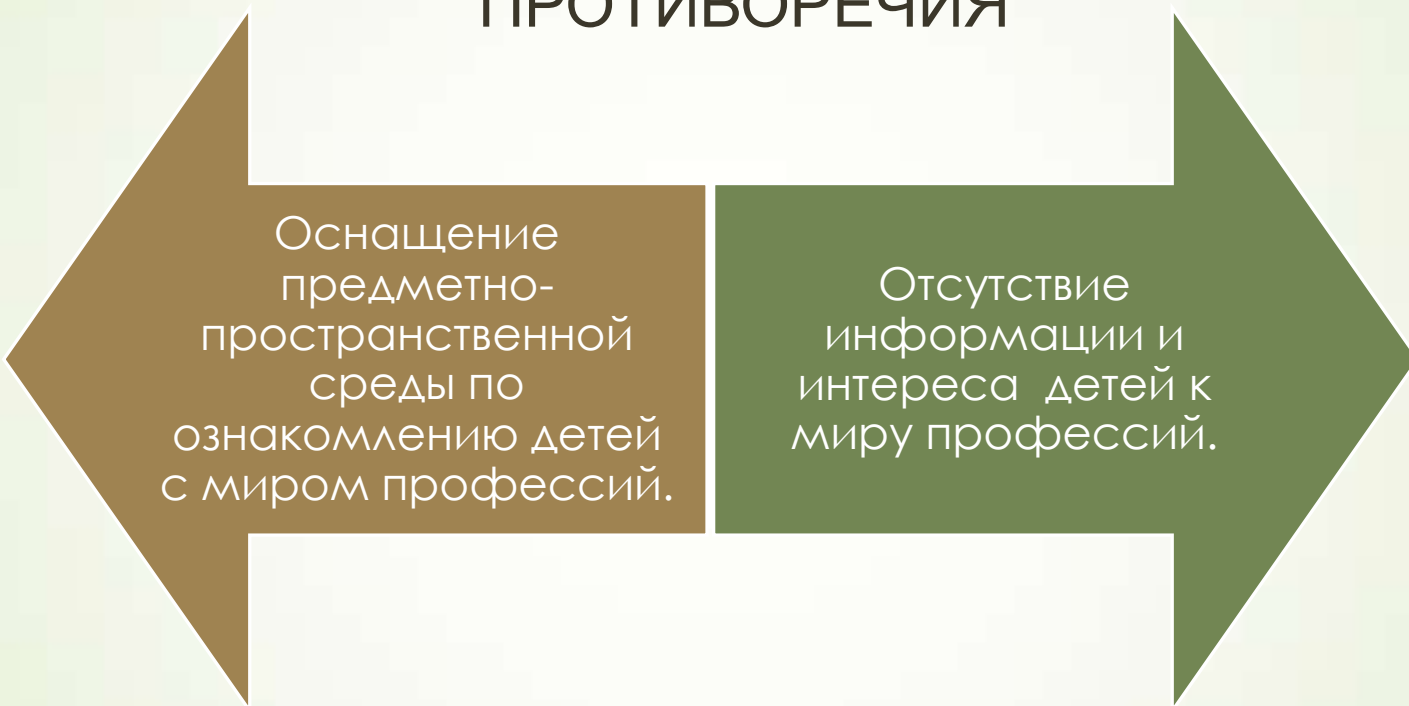
Разработчики проекта:

Митрохина Татьяна Анатольевна, воспитатель
Перепелкина Елена Валентиновна, воспитатель
Гаврилова Екатерина Геннадиевна, воспитатель

Мичуринск, 2021

ПРОБЛЕМА

ПРОТИВОРЕЧИЯ



Оснащение предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с миром профессий.

Отсутствие информации и интереса детей к миру профессий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ –
МОДУЛЬ «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Стратегическая
цель
государственной
политики



Рабочая программа
воспитания.



Преимственность
культурного
наследия и
развития у детей
способности к его
обновлению



Самоценность
дошкольного
детства



НОВИЗНА ПРОЕКТА

Механизм создания условий ранней профориентации



ЦЕЛЬ - формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру.



ЗАДАЧИ

Для детей:

- 1. Познакомить детей с профессиями с учетом их возрастных особенностей,
- 2. Формировать элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.
- 3. Обобщить знания о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.
- 4. Воспитывать позитивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

• Для педагогов:

Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (*виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры*).

• Для родителей

Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий.

Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Вызван интерес к окружающему миру.

Формирование у дошкольников первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Сформируются обобщенные представления о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности

Понимание значения слова «профессия».

Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Оформление альбома «Профессии наших родителей»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I ЭТАП – подготовительный (3 неделя января)

Диагностика представлений дошкольников о труде взрослых.

определение целей и задач проекта;

- составление и обсуждение поэтапного плана работы;

- анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;

- подбор методической, справочной, энциклопедической, детской и художественной литературы по выбранной тематике;

II ЭТАП – практический (1-3 неделя февраля)

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий через создание игровой образовательной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды: создание мобильной образовательной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию ранней профориентации

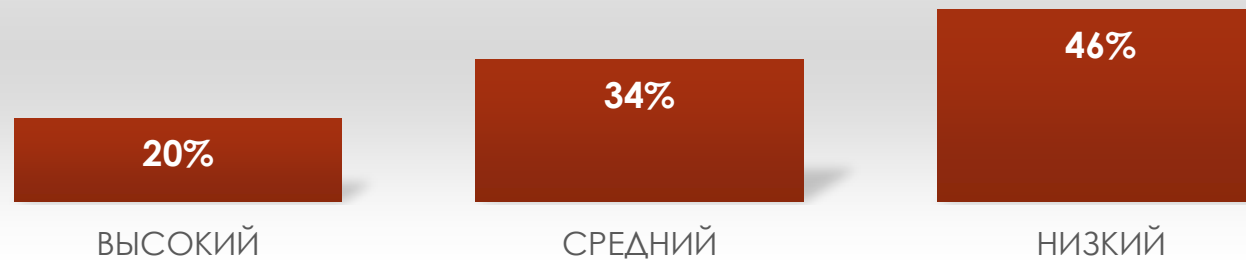
III ЭТАП – презентационный (4 неделя февраля)

Защита проекта – итоговая презентация.

Мониторинг воспитанников по итогам работы.

Подготовительный этап

Диагностика представлений дошкольников
о труде взрослых (3 неделя января)



Что я знаю о профессии



Как узнать

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Экскурсия по детскому саду



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Хозяйственно-бытовой труд

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Творческая страница

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Хочу стать конструктором



Архитектор города

Детские
исследовательские
проекты

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Моя мама - парикмахер



Мой папа - врач

Детские
исследовательские
проекты

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Диагностика представлений
дошкольников о труде взрослых
(конец февраля)

40%

ВЫСОКИЙ

32%

СРЕДНИЙ

28%

НИЗКИЙ

Деятельностный подход

Профессиональный рост педагогов

Перспективы
проекта

Участие социальных партнеров

Участие родителей и приоритет профориентации в семье

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

ДЕТИ

- Проявили умения быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности;
- получили представления о мире профессий;
- осознали ценностное отношение к труду взрослых,
- проявили самостоятельность, активность, творчество.

ПЕДАГОГИ

- Повысили свою компетентность в области ИКТ – технологий:
- сформировали умения создания виртуальных дидактических продуктов (*виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры*).

РОДИТЕЛИ

- Повысилась заинтересованность родителей (законных представителей) в результате деятельности.

ВЫВОД

Необходимо продолжить деятельность, так как раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

ПЕРСПЕКТИВА

совершенствовать
работу профориентации
дошкольников с
использованием
современных
педагогических
технологий

Воспитание культуры
труда

продолжать
вовлекать родителей
в совместную с ДОУ
работу по ранней
профориентации
воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МозаикаСинтез, 2014. – 136 с.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014 18. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с