



РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ОТ ПОЛУТОРА ДО ДВУХ ЛЕТ

Ребенок в этом возрасте переходит от лепетных слов к собственно словам, от аморфного, понятного только маме «слова-предложения» к короткой двухсловной фразе. Существенно изменяется и «содержание» детских высказываний: от выражения эмоционального состояния или сиюминутного желания малыш подходит к наименованию объектов и различению их свойств и совершаемых действий.

На этом этапе когнитивное развитие существенно опережает речевое, поэтому задания могут быть связаны с выделением отдельных предметов, их свойств и способов действий с ними.



Игры и упражнения от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес.

Малыш уже может успешно повторить за вами простое двухсложное слово. Хорошо поиграть с ребенком в «Телефон». Произносите знакомые слова, которые вы уже слышали в речи вашего малыша, в трубку игрушечного телефона или в «рупор» (его можно сделать из рулона ватмана). Старайтесь произносить слова четко, с выделением

ударного слога. В этом возрасте дети еще очень часто опускают начальный звук в слове или конечный согласный, могут заменить слово более легким по произнесению («иди» - «ди», «кот» - «кота»). Для облегчения задания можно начинать с повтора цепочек слов - «звукоподражаний» (типа «мяу-мяу»), постепенно переходя к собственно новым словам, которые малыш хорошо знает, но сам еще не произносит.

Самым сложным вариантом заданий, доступным ребенку этого возраста, является произнесение трехсложных слов. Малыш часто «теряет» при

самостоятельном произнесении первый безударный слог («кусу» - «укушу»). Попробуйте поиграть в «Ладушки», прохлопывая «трудные» слова.



Другим вариантом такой «тренировки» является совместное слитное пение слова по слогам. Выберите ту игровую форму, которая в данный момент больше нравится малышу и немного потренируйтесь вместе с ним.



Мама зовет зайку играть: «Иди, зайка, иди сюда. Будем играть». Указываем на знакомые игрушки. Иди играть. Покажите ребёнку одну-две любимые игрушки по очереди и спросите его: «Давай играть?» Дождитесь положительного ответа в любой форме: жест, кивок, возглас. Важно, чтобы ребёнок понял, что «играть» — это действие, которое начнется при его согласии.

Давай поиграем вместе с зайкой. Позови зайку к нам: «Иди, зайка. Иди играть!» Взрослый дает ребёнку образец реплики, сопровождая ее «приглашающим» жестом в нужном направлении.

Важным шагом в развитии речи ребенка является формирование у него умения по просьбе взрослого самостоятельно называть окружающие предметы.

Если малыш привык только повторять нужное слово за вами, а в произвольном общении предпочитает жесты, взгляды, эмоциональные восклицания, вам следует побудить его к речевому общению.



Прежде всего постарайтесь организовать предметное взаимодействие с ребенком: не оставляйте малыша в одиночестве, в окружении множества игрушек. Наоборот, предлагайте вместе поиграть «в куклы», «в машинки», старайтесь сопровождать свои действия рассказом о новой игрушке, ее качествах, демонстрируя возможные действия с нею. Чаше предлагайте малышу те игры, в которые нельзя играть самому и которые требуют обязательного словесного обращения к вам. С мальчиком можно загружать самосвал, побуждая его «командовать» машине: «Вверх! Вниз! Стоп!» Девочке понравится укачивать куклу, называя ее по имени, успокаивая перед сном ласковыми словами. Так можно словами придать «человеческий» характер разговору с игрушками и влиять на их «поведение». Если вам кажется, что ребенок просто «ленится» произносить слова, хотя уже может назвать достаточно много предметов, попробуйте поиграть с ним в Незнайку. Пусть Незнайка, роль которого можете сыграть вы сами или большая кукла, ходит по дому и приговаривает:

«Вот мишка. Вот сани...», называя некоторые предметы не своими именами. Если малыш не заметит ошибку, то названный «не так» предмет исчезнет в огромной дорожной сумке. «Спасти» игрушку можно только назвав ее правильно. Чтобы малыш лучше усвоил эти несложные правила игры, сначала в нее играют двое взрослых.

Если ребенок легко называет знакомые предметы, можно постепенно учить малыша узнавать и называть знакомые предметы по картинкам.

Зайка строит домик из кубиков. Вот так. Один кубик. И ещё один кубик. Какой домик строит зайка! Домик большой.

Давай строить домик вместе с Зайкой. Вот так. Повторяется реплика из первой инструкции (один кубик... и т. д.). Зайка любит строить и (имя ребенка) любит строить. Позови зайку к нам: «Зайка, иди строить!» Ребёнок повторяет последнюю реплику за взрослым.: «Иди строить!»

Сочетание глагола «иди» с любым другим глаголом (есть, пить, играть) очень важно для освоения ребенком побудительных высказываний.

