

Консультация для родителей на тему «Ребенок и природа»

Природа окружает ребенка с ранних лет. И.Г. Песталоцци отмечал, что это – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям», а познание различных природных явлений идет в единстве с овладением искусством речи. Нельзя переоценить роль природы и в развитии логического мышления. Логика природы доступна, наглядна и полезна для ребенка, а, следовательно, непосредственные наблюдения за окружающей природой являются не чем иным, как упражнениями для развития логического мышления. Умение наблюдать, которое формируется в процессе познания природы, развивает привычку делать выводы, логику мышления и красоту речи, способствует развитию творчества, самостоятельности, учит вдумчиво относиться к природе.

Процесс познания окружающей природы ребенком предполагает решение нескольких задач всестороннего развития его личности. Он не только способствует умственному развитию, но и формирует гуманное отношение детей к представителям растительного и животного мира.

При ознакомлении с природой необходимо уделять внимание как умственному, так и нравственному воспитанию ребенка. Получая природоведческие сведения о названии, свойствах предметов природы, некоторых связях и зависимостях, дошкольник должен получать знания, определяющие правила поведения людей в природной среде. Представления о взаимодействии человека с природой, способах ее охраны станут предпосылкой воспитания у детей гуманного отношения к живым объектам, желания трудиться в природе. Старшие дошкольники могут самостоятельно выделять правила активного положительного отношения ко всему живому, однако, не у всех ребят достаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Воспитание действенного отношения к окружающей среде, умение прийти на помощь животному или растению – это задачи, которые должны решаться не только в дошкольном образовательном учреждении, но и в семье.

Важная задача – воспитывать не положительно-созерцательное, а положительно-действенное отношение в природе. Целесообразно, чтобы правила отношения к природе формулировались не в негативной форме (не рвать, не топтать, не ломать), а в положительной форме (цветы нужно беречь,

птиц нужно кормить и т.д.), тогда усвоение этих правил будет идти быстрее и легче.

Правила поведения в природе передаются детям разными путями:

- в конкретной жизненной ситуации,
- посредством объяснения,
- через художественную литературу.

Во время выезда на природу ребенок поймал ящерицу и захотел взять ее домой. Мама, прежде чем дать ответ ребенку, проводит с ним беседу о том, какие условия нужно создать, чтобы ящерице в квартире стало так же хорошо, как в лесу. Ребенок приходит к самостоятельному выводу, что не стоит брать ящерицу из леса: «В лесу ее дом, здесь ей хорошо жить, а я еще не научился ухаживать за ящерицей».

Роль взрослого в подобных ситуациях велика:

- закрепить в сознании ребенка правила обращения с животными,
- оценить позицию ребенка,
- помочь найти правильное решение,

Таким образом, у ребенка формируется ответственность за жизнь животного, желание и потребность вовремя накормить, напоить его, прийти ему на помощь. Нельзя допускать, чтобы принесенные домой животные, насекомые или цветы были брошены, остались без внимания. Дети должны принимать посильное, непосредственное участие в создании и поддержании условий для растений и животных: цветы поставить в воду, животного поместить в террариум или аквариум.